

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Конёвская средняя школа»

Утверждаю  
Директор школы Лукина Л.В.  
30.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету русский язык**  
**на 2023-2024 учебный год**  
**2 класс**

Программа учебного предмета русский язык разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), с учётом федеральной образовательной программ начального общего образования (ФОП НОО), Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Конёвская школа» и Рабочей программы воспитания МБОУ «Конёвская школа».

## **1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Региональное содержание включено в структуру урока.*

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	14	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	19	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		32	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

#### 4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Контрольные, практические или лабораторные работы прописываются согласно специфике предмета.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	
2	Диалогическая форма речи	1	
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	
4	Текст	1	
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	
6	Тема текста	1	
7	Основная мысль	1	
8	Заглавие текста	1	
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	
16	Предложение как единица языка	1	
17	Предложение и слово	1	
18	Связь слов в предложении	1	
19	Виды предложений по цели высказывания	1	
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	
25	Предложение: систематизация знаний	1	

26	Слово и его значение	1	
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	
28	Однозначные и многозначные слова	1	
29	Значение слова в словаре и тексте	1	
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	
31	Синонимы	1	
32	Синонимы в тексте	1	
33	Антонимы	1	
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	
40	Корень как часть слова	1	
41	Корень как общая часть родственных слов	1	
42	Корень слова: обобщение знаний	1	
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	
47	Суффикс как часть слова	1	
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	
49	Роль суффиксов и приставок	1	
50	Состав слова: систематизация знаний	1	
51	Состав слова: обобщение	1	
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	
56	Перенос слов по слогам	1	
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	
59	Составление устного рассказа по репродукции картины 3. Серебряковой "За обедом"	1	
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	

61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
63	Единообразное написание гласных в корне	1	
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
73	Знакомство с жанром поздравления	1	
74	Функции мягкого знака	1	
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	



86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1
101	Использование на письме разделительных ь и Ъ	1	
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1
108	Имя существительное как часть речи	1	
109	Имя существительное: употребление в речи	1	
110	Имя существительное: значение	1	
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И.	1	

	Шишкина "Утро в сосновом лесу"		
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	
117	Имя существительное: изменение по числам	1	
118	Число имён существительных	1	
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	
121	Глагол как часть речи	1	
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	
124	Единственное и множественное число глаголов	1	
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	
126	Текст-повествование	1	
127	Особенности текстов-повествований	1	
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	
129	Обобщение знаний о глаголе	1	
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
133	Имя прилагательное как часть речи	1	
134	Имя прилагательное: значение	1	
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
138	Текст-описание	1	
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	
140	Особенности текстов-описаний	1	
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1

143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	
146	Текст-рассуждение	1	
147	Особенности текстов-рассуждений	1	
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	
157	Части речи: систематизация знаний	1	
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения	1	

	орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)		
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1
169	Контрольный диктант	1	1
170	Резервный урок по разделу орфография. Работа над ошибками	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11